

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А.Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОСНОВНЫХ И
ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНОМ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Управление дошкольным и дополнительным образованием"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1, 2

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

формирование компетентности студента в области проектирования и экспертизы основных и парциальных программ в дошкольном и дополнительном образовании.

Задачи:

- формировать мотивационную готовность к проектированию и экспертизе основных и парциальных программ в ОО и программ ДО;
- формировать теоретическую готовность к проектированию и экспертизе основных и парциальных программ в ОО и программ ДО;
- формировать технологическую готовность к проектированию и экспертизе основных и парциальных программ в ОО;
- формировать результативную готовность к проектированию и экспертизе программ в ДО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК 1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ИОПК 1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИОПК 5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Проектирование и экспертиза основных и парциальных программ в дошкольном и дополнительном образовании" относится к обязательной части учебного плана.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		100	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		62	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Само- стоя- тельная работа (час.)
			Лек- ции	Практи- ческие занятия	Кон- трольсамо сто- ятельной работы	
СЕМЕСТР 1						
Раздел 1. Организация процесса проектирования и экспертизы основных и парциальных программ в ОО.		108		8		100
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основания разработки и утверждения основных образовательных программ	37		2		35
2.	Тема 2. Стратегия разработки основной образовательной программы дошкольного образования	37		2		35
3.	Тема 3. Рекомендации по разработке структуры и содержания разделов основной образовательной программы	34		4		30
СЕМЕСТР 2						
Раздел 2. Организация процесса проектирования и экспертизы программ дополнительного образования.		68		6		62
4.	Тема 4. Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	22		2		20
5.	Тема 5. Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	22		2		20
6.	Тема 6. Рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	24		2		22
Зачет		4				
	Итого	180		14		162

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Нормативно-правовые основания разработки и утверждения основных образовательных программ.

Перечень заданий:

1. Изучить и проанализировать Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», выписать главы и статьи, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.
2. Изучить и проанализировать приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования» положения, регламентирующие деятельность учреждений дошкольного образования.

Практическое занятие 2.

Тема: Стратегия разработки основной образовательной программы дошкольного образования.

Перечень заданий:

1. Разделиться на мини-группы и обсудить стратегию разработки основной образовательной программы дошкольного образования включает несколько шагов.
 - Изучение и анализ литературы.
 - Анализ кадрового потенциала.
 - Выбор педагогов в рабочую группу из числа желающих; 4) разработка положения о рабочей группе.
 - Создание рабочей группы.
 - Утверждение приказом заведующего ДОО состава рабочей группы и принятие решения на педсовете.
 - Распределение конкретных мероприятий на определённые сроки их выполнения и назначение ответственных, сроков совещаний рабочей группы.
 - Выстраивание структуры ООП: написание титульного листа и разделов обязательной части программы.
 - Анализ примерной образовательной программы, отбор нужного содержания.
 - Работа членов группы по выполнению мероприятий.
 - Привлечение педагогических работников к составлению модели образовательного процесса, предполагаемой тематики проектов, мероприятий и т. д..

Практическое занятие 3.

Тема: Рекомендации по разработке структуры и содержания разделов основной образовательной программы.

Перечень заданий:

1. Разделиться на мини-группы и обсудить процесс разработки программы.
 - Обмен мнениями членов творческой группы по выполнению того или иного мероприятия.
 - Обсуждение и принятие выполненных мероприятий всеми членами группы.
 - Сбор всего наработанного материала и его систематизация в соответствии с предлагаемым содержанием ООП.
 - Проведение самоанализа основной образовательной программы в соответствии с критериями.
 - Предоставление проекта ООП на обсуждение в коллективе, корректировка с учётом высказанных замечаний.
 - Предоставление проекта ООП на экспертизу.
 - Внесение изменений (при необходимости).
 - Утверждение ООП на педсовете.

- Утверждение приказом заведующей ДОО ООП и введение её в действие.

Практическое занятие 4.

Тема: Рекомендации по разработке структуры и содержания разделов основной образовательной программы.

Перечень заданий:

1. Разделиться на мини-группы и обсудить процесс разработки программы.
 - Обмен мнениями членов творческой группы по выполнению того или иного мероприятия.
 - Обсуждение и принятие выполненных мероприятий всеми членами группы.
 - Сбор всего наработанного материала и его систематизация в соответствии с предлагаемым содержанием ООП.
 - Проведение самоанализа основной образовательной программы в соответствии с критериями.
 - Предоставление проекта ООП на обсуждение в коллективе, корректировка с учётом высказанных замечаний.
 - Предоставление проекта ООП на экспертизу.
 - Внесение изменений (при необходимости).
 - Утверждение ООП на педсовете.
 - Утверждение приказом заведующей ДОО ООП и введение её в действие.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Перечень заданий:

1. Изучить и проанализировать Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», выписать главы и статьи, регламентирующие деятельность учреждений дошкольного образования.
2. Изучить и проанализировать Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” положения, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.

Практическое занятие 2.

Тема: Структура дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы.

Перечень заданий:

1. Разделиться на мини-группы и обсудить процесс определения содержания программы по разным направлениям.
2. Обсудить содержание дополнительной общеобразовательной программы должна включать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, ресурсное обеспечение, список литературы, обязательное приложение «Календарный учебный график».

Практическое занятие 3.

Тема: Рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы.

Перечень заданий:

1. Разделиться на мини-группы и обсудить процесс разработки перечня рекомендаций.
2. Полно описать подробный перечень рекомендаций по разработке дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы.

А) Структурные компоненты программы: пояснительная записка; учебно-тематический план; содержание программы; контрольно-оценочные средства; условия реализации программы; список литературы.

Б) Текст дополнительной общеобразовательной программы предваряет титульный лист.

Он включает в себя следующие элементы: наименование образовательной организации; дата № протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего программу реализации; дата утверждения программы руководителем образовательной организации; название программы с указанием её направленности; целевая группа программы; сроки реализации программы (общая трудоёмкость); ФИО, должность автора(ов)-оставителя(ов) программы; место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561860> (дата обращения: 15.03.2026).
2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566061> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569305> (дата обращения: 15.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2020. - 174 с. - Библиогр.: с. 167-173. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8601/read.php> (дата обращения: 10.03.2026)
2. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебник для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562178> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 23.03.2026).
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561859> (дата обращения: 15.03.2026).
5. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебник для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567709> (дата обращения: 15.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр игры и игрушки. — Режим доступа: <http://www.psytoys.ru/users/smirnova-elena-olegovna>
4. PSYJOURNALS.RU ПОРТАЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ. —Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/2011/n2/41932.shtml>
5. Инструментарий оценки качества дошкольного образования. Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС. — Режим доступа: <http://firo-nir.ru>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 202.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	пра кт	КСР					
«Проектирование и экспертиза основных и парциальных программ в дошкольном и дополнительном образовании» 1 семестр		8		1. Контроль посещаемости практических занятий. 3. Работа на практических занятиях. <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Подготовка доклада (на предложенные преподавателем тему) 2. Проектирование и экспертиза программы для дошкольного образования. 3. Составление кластеров по основным темам курса. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка реферата (по теме, предложенной преподавателем) 2. Демонстрация презентации (по теме, предложенной преподавателем)	8 20 (4*5) 5 5 5 10 10	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	
ИТОГО					53 (без компенсации)			

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной	Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив)	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма
----------------------	------------------	---	-------------------------	-----------	--------	----------------

	работы				количество баллов			отчета (миним. балл)
	лк	пра кт	КСР					
«Проектирование и экспертиза основных и парциальных программ в дошкольном и дополнительном образовании» 2 семестр		6		1. Контроль посещаемости практических занятий. 3. Работа на практических занятиях. <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Подготовка доклада (на предложенные преподавателем тему) 2. Проектирование и экспертиза программы для дополнительного образования. 3. Составление кластеров по основным темам курса. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка реферата (по теме, предложенной преподавателем) 2. Демонстрация презентации (по теме, предложенной преподавателем)	6 15 (3*5) 5 5 5 10 10	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету – 28 б. (50%) «Автомат» - 39 б. (70%)
ИТОГО					56 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОСНОВНЫХ И ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектирование и экспертиза основных и парциальных программ в дошкольном и дополнительном образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Проектирование и экспертиза основных и парциальных программ в дошкольном и дополнительном образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК 2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИОПК 5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, презентация

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1. Контрольный тест

Контрольный тест состоит из 18 задания

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - 16-18 правильных ответа;

«хорошо» - 13-15 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 10-12 правильных ответа;

«неудовлетворительно» - меньше 9 правильных ответов.

Инструкция: выполните требуемое задание или выберите верный вариант ответа на предложенный вопрос.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...

- а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;
- б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;
- в) требования к среде, требования к педагогам;
- г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

2. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) 2013 год;
- б) 2009 год;
- в) 2010 год;
- г) 2011 год.

3. Какой документ заменил Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении 2011 г.

- а) новый вариант Типового положения;
- б) никакой;
- в) ФГОС;

- г) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
4. Образовательные области, выделенные в ФГОС:
- а) физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познания, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка;
 - б) физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие;
 - в) познание, искусство, культура;
 - г) основы астрономии, истории, языка.
5. Показатели развития ребенка Программы выступают основаниями:
- а) оценки качества образования;
 - б) преемственности дошкольного и начального общего образования;
 - в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - г) для аттестации педагогических кадров.
6. Коррекционно-развивающая программа представляет собой:
- а) образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
 - б) учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
 - в) документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ФГОС и разработанный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося;
 - г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
7. Исключите лишнее. Проектирование можно рассматривать как:
- а) специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
 - б) некоторую акцию, совокупность мероприятий, объединенных одной программой;
 - в) научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки);
 - г) форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
 - д) управленческую процедуру.
8. Выберите, какой из объектов проектной деятельности носит нормативный характер?
- а) образовательные стандарты, ФГОС, ФГТ;
 - б) образовательные процессы;
 - в) инструментарий педагогической деятельности;
 - г) методы образовательного взаимодействия.
9. Выберите верный ответ. Какой из принципов проектной деятельности предполагает обязательность прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур?
- а) принцип прогностичности;
 - б) принцип культурной аналогии;
 - в) принцип обратной связи;
 - г) принцип продуктивности;
 - д) принцип нормирования.
10. Выберите верный ответ. Какая из функций проектной деятельности связана с изменением образовательной действительности?

- а) исследовательская;
 - б) аналитическая;
 - в) прогностическая;
 - г) преобразующая;
 - д) нормативная.
11. Выберите нужное. Какой из этапов проектной деятельности связан с осмыслением замысла, хода и результатов проекта?
- а) предпроектный этап;
 - б) этап реализации проекта;
 - в) рефлексивный этап;
 - г) послепроектный этап.
12. Какой уровень проектирования в образовании предполагает составление алгоритмов действий, дидактических средств, программных продуктов, графиков учебного процесса, методических рекомендаций, разработку учебных тем, сценариев проведения праздников:
- а) концептуальный уровень;
 - б) содержательный уровень;
 - в) технологический;
 - г) процессуальный.
13. Исключите лишнее из перечня нормативных документов, связанных с проектной деятельностью руководителя ДОУ:
- а) программа развития ДОУ;
 - б) годовой план ДОУ;
 - в) план-конспект образовательной работы;
 - г) основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
14. Укажите, что будет являться приоритетным ориентиром для педагога при проектировании плана-конспекта образовательной работы в группе:
- а) образовательные области, выделенные в ФГОС, используемые примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия;
 - б) целевые ориентиры дошкольного образования;
 - в) личные предпочтения и рекомендации родителей воспитанников;
 - г) программа развития ДОО.
15. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ:
- а) план-конспект образовательной работы;
 - б) проект организации праздника, утренника в ДОУ;
 - в) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - г) проект внедрения инноваций в ДОУ.
16. Укажите, в каком разделе образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС, должна находиться пояснительная записка?
- а) целевой раздел;
 - б) содержательный раздел;
 - в) организационный раздел;
 - г) дополнительный раздел в виде пояснительной записки.
17. Исключите лишнее из перечня принципов проектирования КРП:
- а) принцип учета возрастных границ;
 - б) принцип реализации межпредметных связей при проектировании коррекционной программы;
 - в) принцип интегрированного подхода к отбору содержания коррекционной работы;
 - г) принцип демократизации;
 - д) принцип гуманизма.
18. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования?

- а) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;
- г) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Форма контроля 3. Составление и демонстрация презентации по основным темам курса.

Проверяемые компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы сообщения.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствии с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы сообщения.
Удовлетворительно	Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствии с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы сообщения.
Неудовлетворительно	Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Темы презентаций:

1. Нормативно-правовые основания разработки и утверждения основных образовательных программ.
2. Стратегия разработки основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Рекомендации по разработке структуры и содержания разделов основной образовательной программы.
4. Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
5. Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
6. Рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК 1.1, ОПК-2, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-5, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3

Примерные вопросы к зачету

1. Обозначьте нормативно-правовые документы регламентируют процесс проектирования и экспертизы основных и парциальных программ в ОО.
2. Обозначьте нормативно-правовые документы регламентируют процесс проектирования и экспертизы основных и парциальных программ в ДОО.
3. Обозначьте основные требования к проектированию образовательных программ ДО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
4. Структура образовательной программы: ее место и роль в организации дошкольного образования.
5. Обозначьте основные требования к экспертизе образовательных программ ДО.
6. Сформулируйте требования к методическому сопровождению образовательных программ.
7. Сформулируйте требования к организации педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
8. Определите отличия основных образовательных программ от парциальных образовательных программ.
9. Определите место основных и парциальных образовательных программ в процессе построения единого образовательного процесса в ДОО.
10. Обозначьте приоритетные направления при планировании педагогической деятельности в системе ДОО.
11. Обозначьте круг проблем на пути совершенствования процесса планирования педагогического процесса в системе ДОО.
12. Сформулируйте требования к проектированию системы физического развития детей в практике ДО.
13. Сформулируйте требования к проектированию системы познавательного развития детей в практике ДО.
14. Сформулируйте требования к проектированию системы речевого развития детей в практике ДО.
15. Сформулируйте требования к проектированию воспитательного процесса в практике ДО.
16. Сформулируйте требования к проектированию системы художественно-эстетического развития детей в практике ДО.

17. Обозначьте требования к организации развивающей среды в процессе моделирования образовательной программы.
18. Сформулируйте требования к системе контроля в образовательном процессе ДОО.
19. Проанализируйте основные программы дошкольного образования с позиции соответствия их содержания требованиям ФГОС дошкольного образования.
20. Определите роль педагога в проектировании образовательного процесса в ДОО.
21. Раскройте значение мониторинга для организации процесса проектирования образовательного процесса в ОО.
22. Определите сущность научных подходов в организации процесса проектирования и экспертизы образовательных программ ОО.
23. Раскройте алгоритм деятельности педагога при проектировании образовательной программы ДОО.
24. Сформулируйте последовательность действий в процессе экспертизы образовательной программы.
25. Раскройте специфику экспертизы парциальных программ в системе дошкольного образования.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1, ИОПК 1.1.

Практическое задание 1.

Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и программ дополнительного образования (ПДО) на основе заполнения таблицы «Сравнительный анализ ФГОС ДО и ПДО»

Ключ к практическому заданию1.

Признаки	ООП ДО	ПДО
Общие признаки		
Отличительные		

Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК 2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по

	проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
--	--

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3.

Практическое задание 2.

Выполнить подборку программ дополнительного образования (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив следующую таблицу «Перечень программ дополнительного образования».

Ключ к практическому заданию 2.

Таблица. Перечень программ дополнительного образования

Речевое развитие дошкольников	Речевое развитие дошкольников	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Худ.-эстет. развитие дошкольников	Физическое развитие дошкольников
<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИОПК 5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-5, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3

Практическое задание 3.

Изучите ФГОС ДО, выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.

Ключ к практическому заданию 3.

1. Анализируя ФГОС ДО, выпишите его структуру и основное содержание каждого раздела.
2. Изучите и выпишите основные характеристики построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
3. Работая с ФГОС ДО, составьте схему «Условия реализации ООП ДО».

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
 - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения

компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.